

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 28 » августа 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3,4 (6,7 семестр), 3,4 (триместр 8,9,А)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования Полтавская Наталья Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков
(подпись)

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога, создания условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

Задачи :

1. Сформировать представление о взаимосвязи теоретико-методических аспектах изучения русского языка в начальной школе.
2. Сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Способствовать развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4. Сформировать представление о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Способствовать развитию способностей к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
6. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе» входит в предметно-методический модуль учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе; средств контроля и диагностики учебных достижений;

умения самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Современный русский язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Практикум по современному русскому языку».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает:</p> <p>-- категориальный аппарат теории воспитания и обучения;</p> <p>– основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;</p> <p>– содержание учебного предмета "Русский язык", в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка в начальной школе;</p> <p>– закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания;</p> <p>– сущность инновационных</p>

		<p>процессов в современной начальной школе;</p> <p>Умеет самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеет навыками: необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык»; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач.ед)	180(5 зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	20
в том числе:		
Лекции	24	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	36	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	89	147
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.

Тема №1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Тема №2. Методика обучения грамоте. Основные содержательные линии обучения первоклассников на современном этапе. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Основной метод обучения грамоте. Тема №3. Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Обучение чтению. Характеристика периодов обучения грамоте. Тема №4. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования. Тема №5 Изучение основ фонетики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Тема №6 Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение работы над морфемным составом. №7 Орфография. Особенности обучения правописанию младших школьников. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма.

Орфографические знания. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости.

Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.

Тема№1 Изучение частей речи в начальной школе. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лингвистические основы изучения частей речи. Тема№2 Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог. Тема №3. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением, виды упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации.

Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов.

Тема№1 Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Тема№2 Обучение связной речи. Понятие связной речи. Виды упражнений для развития связной речи. Изучение темы «Текст». Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы 6,7 семестр/ 8,9, А триместр	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.		14	6
1	Предмет и задачи методики преподавания русского языка.	2	2
2	Методика обучения грамоте		
3	Основные периоды и этапы обучения чтению	2	
4	Методика чтения	2	2
5	Изучение основ фонетики	2	
6	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах	2	
7.	Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников.	4	2
Раздел 2.Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.		6	2
1.	Изучения частей речи в начальной	2	2

	школе (имя существительное, имя прилагательное, глагол).		
2.	Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог.	2	
3	Работа над предложением. Методика проведения синтаксического разбора	2	
Раздел 3 Развития речи обучающихся начальных классов.		4	4
1.	Речевая деятельность младших школьников, её виды.	2	2
2.	Обучение связной речи	2	2
Итого:		24	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы 6,7 семестр/ 8,9, А триместр	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.		12	2
1.	Методика изучения основ фонетики и графики. Звуко-буквенный разбор слов.	4	2
2.	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах Разбор по составу.	4	
3.	Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников	4	
Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.		16	4
1.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное	4	2
2.	Изучение частей речи в начальной школе. Глагол	4	
3.	Изучение частей речи в начальной школе. Местоимение, имя числительное.	2	
4.	Изучение частей речи в начальной школе. Наречие, причастие, предлог.	2	
5.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.	4	2
Раздел 3. Развития речи обучающихся		8	2

начальных классов			
1.	Виды упражнений для развития связной речи.	4	2
2	Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.	4	
Итого:		36	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6,7 семестр/ 8,9, А триместр				
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.			55	77
1.	Методы обучения грамоте в их историческом развитии.	Составление таблицы	9	12
2.	Работа по формированию навыков речевой деятельности в период обучения грамоте.	Конспект	8	12
3.	Особенности проведения обобщающих уроков чтения и русского языка.	Выписки	8	12
4.	Методика изучения основ фонетики и графики	Составить таблицу, сделать звуко-буквенный разбор .	8	14
5.	Изучение темы «Состав слова» в начальных классах	Подобрать дидактический материал, составить фрагмент урока.	10	12
6.	Методика изучения орфографии	Составить перечень типов орфограмм, анализ орфографического материала, проектирование моделей наглядных пособий.	12	15

	Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.		18	40
1.	Изучение частей речи в начальной школе. Местоимение, имя числительное, наречие. Служебные части речи.	Анализ программ и учебников, проектирование наглядных пособий.	8	20
2.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	Подобрать упражнения, составить конспект урока, ответы на вопросы.	10	20
	Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов		16	30
1.	Методика обучения пересказу, изложению, сочинению	Написать памятки пересказа, написания изложения, написания сочинения	8	15
2.	Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.	Сделать выписки, подготовиться к собеседованию.	8	15
Итого:			89	147

4.7 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика

исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

2. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Академия, 2007. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейнекина / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]

